

GUÍA DEL ESTUDIANTE. TERCERO DE LA ESO
GEOGRAFÍA

1.- CONTENIDOS

PRIMERA EVALUACIÓN

Tema 1: El estudio del territorio

Tema 2: El medio medio natural

Tema 3: La población

MAPAS: España (político y físico), Europa (político y físico), América (político)

SEGUNDA EVALUACIÓN

Tema 4: Pueblos y ciudades

Tema 5: Las actividades económicas

Tema 6: Los paisajes agrarios y marinos

Tema 7: Los espacios mineros e industriales.

MAPA político de Asia y África

TERCERA EVALUACIÓN

Tema 8: El sector terciario

Tema 9: Economía y medioambiente.

Tema 10: Organización territorial y política de las sociedades.

2.- CRITERIOS DE EVALUACIÓN

Definir conceptos esenciales de cada unidad.

1. Localizar fenómenos físicos, económicos y humanos sobre el planeta.
2. Localizar en un mapa las provincias y las comunidades autónomas de España y los países del mundo y sus capitales.
3. Saber utilizar algunos sistemas de localización espacial y mapas de distintas escalas.
4. Conocer la situación de la Tierra dentro del sistema solar y comprender las consecuencias que sus movimientos en el espacio provocan en nuestro planeta, sirviéndose de las distintas proyecciones cartográficas
5. Diferenciar entre latitud y longitud
6. Diferenciar entre meridiano, paralelo.
7. Comprender el concepto de escala.
8. Diferenciar entre los distintos sistemas de proyección.
9. Distinguir las distintas unidades de relieve.
10. Conocer el ciclo del agua y reconocer dónde se encuentran las reservas hidrográficas.
11. Conocer los factores y elementos del clima.
12. Saber interpretar un mapa del tiempo.
13. Diferenciar los grandes conjuntos climáticos.
14. Conocer, analizar y diferenciar las características y peculiaridades de España y Andalucía.
15. Conocer las fuentes demográficas.
16. Conocer los ciclos demográficos.
17. Conocer el movimiento natural de la población.
18. Conocer los movimientos migratorios.
19. Conocer la estructura de la población.
20. Realizar y comentar pirámides de población.
21. Conocer y analizar las causas de la distribución de la población.
22. Relacionar variables demográficas con niveles de desarrollo.
23. Reconocer los principales agentes e instituciones económicas.
24. Conocer y analizar las consecuencias derivadas del desequilibrio mundial entre población y recursos.
25. Diferenciación entre elementos y factores del paisaje agrario.
26. Conocer, diferenciar y relacionar los distintos modelos de paisajes agrarios.

27. Reconocer la importancia de los distintas materias primas y fuentes de energía y la problemática de cada una de estas últimas.
28. Diferenciar entre tipos de industrias y de empresas.
29. Localizar las grandes regiones industriales.
30. Saber los factores de localización industrial.
31. Comprender el sector servicios, su gran variedad y la importancia que tiene en la actualidad en la ordenación del territorio
32. Describe algún caso que muestre las consecuencias medioambientales de las actividades económicas y los comportamientos individuales, discriminando las formas de desarrollo sostenible de las que son nocivas para el medio ambiente y aportando algún ejemplo de los acuerdos y políticas internacionales para frenar su deterioro
33. Conocer y diferenciar los distintos espacios económicos y políticos.
34. Saber identificar y localizar en el mapa de España las comunidades autónomas y sus capitales, los estados de Europa y los principales países y áreas geoeconómicas y culturales del mundo reconociendo la organización territorial, los rasgos básicos de la organización político-administrativa del Estado español y su pertenencia a la Unión Europea.
35. Saber describir los rasgos geográficos comunes y diversos que caracterizan el espacio geográfico español y explicar el papel que juegan los principales centros de actividad económica y los grandes ejes de comunicación como organizadores del espacio y cómo su localización se relaciona con los contrastes regionales.
36. Conocer la existencia de diferentes conjuntos geográficos del mundo
37. Saber analizar indicadores socioeconómicos de diferentes países y utilizar ese conocimiento para reconocer desequilibrios territoriales en la distribución de los recursos, explicando algunas de sus consecuencias y mostrando sensibilidad ante las desigualdades.
38. Saber analizar la situación española como ejemplo representativo de las tendencias migratorias en la actualidad identificando sus causas y relacionándolas con el proceso de globalización y de integración económica que se está produciendo, así como identificando las consecuencias tanto para el país receptor como para los países emisores y manifestando actitudes de solidaridad en el enjuiciamiento de este fenómeno.
39. Elaboración y comentario de mapas y diagramas.
40. Obtener, organizar, y sintetizar información a partir de varias fuentes de información de distinto tipo.
41. Utilizar como instrumento de información y análisis distintos tipos de gráficos, mapas y textos.
42. Elaborar informes y participar en debates sobre algunas de las cuestiones de interés colectivo más relevantes de la actualidad, utilizando con rigor la información obtenida de los medios de comunicación y manifestando en sus opiniones actitudes de tolerancia y solidaridad.

3.. ESTRATEGIA DE EVALUACIÓN

Los criterios de calificación serán los siguientes:

- 70% los exámenes
- 20% las actividades y trabajos personales.
- 10% la actitud, interés, comportamiento...

4.- PROCEDIMIENTOS DE EVALUACIÓN

Los elementos que determinarán las puntuaciones serán:

Claridad y profundidad de los conceptos.

La capacidad de síntesis e interrelación.

La ordenación de los contenidos y la coherencia expositiva, redacción y expresión correcta, corrección gramatical y ortográfica y el empleo correcto del vocabulario específico.

La capacidad de análisis, descripción, interpretación y comentario de mapas, gráficos, diagramas, fotografías, textos...

Tener interés por la asignatura, mostrar curiosidad por la materia estudiada, la tolerancia y la solidaridad, la conservación y valoración del patrimonio, mantener la atención durante las actividades de clase, colaboración y participación, respeto al proceso enseñanza-aprendizaje, respeto al material y a las instalaciones, puntualidad, asistencia a clase, no mascar chicle, no comer ni beber durante la clase.

5.- FORMAS DE RECUPERACIÓN

Aquellos alumnos que no hayan superado cada una de las evaluaciones después de cada una de ellas tendrán que realizar un examen escrito. Al final de curso aquellos alumnos que tengan alguna evaluación suspensa podrán presentarse a un examen de la materia que tengan suspensa.

Exámenes extraordinarios:

En el examen extraordinario los alumnos deberán realizar una prueba que se confeccionará a partir de toda la materia impartida durante el curso.

Sobre los ejercicios y exámenes a realizar en cada evaluación':

Los exámenes se realizarán cada dos temas, salvo que debido a la extensión y condiciones que presenten los alumnos, las circunstancias aconsejen hacerlos cada tema o seleccionar contenidos y ampliar a tres el número de temas a examinar.