

# **GUÍA DEL ESTUDIANTE. GEOGRAFÍA DE ESPAÑA.- SEGUNDO DE BACHILLERATO**

## **2018-2019**

### **1.- CONTENIDOS**

La organización de los contenidos se ha hecho considerando las posibles orientaciones sobre la revalida marcadas por las universidades andaluzas.

#### *1ª EVALUACIÓN*

- 1.- España: situación geográfica. Unidad y diversidad.
- 2.- El relieve de España
- 3.- Organización del relieve peninsular
- 4.- Los climas de España.
- 5.- Los dominios climáticos en España
- 6.- Las aguas y la red hidrográfica en España
- 7.- El agua como recurso en España
- 8.- Las regiones biogeográficas de España
- 9.- Formaciones vegetales en la España peninsular e insular.
- 10.- Geografía y medio ambiente en los espacios naturales españoles.

#### *2ª EVALUACIÓN*

- 11.- El espacio rural y los condicionantes de la actividad agraria en España.
- 12.- Dominios y paisajes agrarios en España.
- 13.- La actividad pesquera en España.
- 14.- Los espacios industriales en España
- 15.- La industria en España
- 16.- El transporte en España y su papel en el territorio
- 17.- El turismo en España

#### *3ª EVALUACIÓN*

- 18.- La población española. 1ª parte
- 19.- La población española. 2ª parte
- 20.- La ciudad en España. Morfología y estructura
- 21.- El sistema de ciudades en España.
- 22.- España y su diversidad regional.
- 23.- España en Europa y en el mundo

### **2.- METODOLOGIA**

Se basa en la explicación del profesor que debe ser lo más amena y clara posible, para ello se acompañará de materiales diversos: mapas, gráficos, artículos de prensa y material audiovisual que complete o ilustre la explicación. Sobre todo material digital.

Durante las explicaciones del profesor el debate, la reflexión individual y la puesta en común, son recursos necesarios para que el alumno participe en la asignatura.

Se procurará realizar una actividad por unidad didáctica. Hay que tener en cuenta que en segundo de bachillerato los alumnos se tienen que preparar para la prueba de revalida y lo vasto del programa y la premura de tiempo no permiten llevar a cabo tantas actividades como sería deseable.

Los recursos utilizados se adecuarán a cada unidad didáctica, para hacerla lo más amena y atractiva posible:

- Emplearemos el libro de texto de Geografía 2º Bachillerato de la editorial Anaya.

- Explicación del profesor.
- Material aportado por el profesor en aquellos aspectos que sean necesarios
- Bibliografía específica de cada unidad temática.
- Mapas, gráficos, datos estadísticos...
- Empleo de medios audiovisuales.

### **3.- CRITERIOS DE EVALUACIÓN**

#### **3.1. Criterios de evaluación generales**

1. Utilizar información procedente de fuentes diversas para elaborar síntesis y documentos gráficos con vocabulario adecuado y procedimientos específicos.

- Obtener informaciones relevantes para el estudio geográfico a partir de fuentes y documentos diversos.
- Interpretarlos diferentes tipos de fuentes, gráficos, mapas, planos, etc., para obtener información y contrastarla con los conocimientos adquiridos previamente sobre el tema.
- Formular hipótesis explicativas acerca de una realidad geográfica, analizar las fuentes de información, establecer la relación con los conocimientos adquiridos previamente, extraer conclusiones y una opinión propia y fundamentada sobre el tema.

2. Conocer los principales rasgos de la Unión Europea y sus instituciones, valorando las consecuencias espaciales de su política socio-económica interior y exterior.

- Conocer y situar cronológicamente las principales etapas de la formación de la Comunidad Europea.
- Identificar y conocer las instituciones de la Comunidad y su funcionamiento.
- Analizar y valorar las consecuencias sociales y económicas de las decisiones surgidas en las instituciones comunitarias para resolver problemas comunes, tanto para los países que pertenecen a la Comunidad Europea como para otras áreas geoeconómicas del mundo.

3. Reconocer los diversos medios ecogeográficos de la Península identificando los elementos que los configuran, explorar sus interacciones y valorar la incidencia de la acción humana y la diversidad de paisajes.

- Reconocer y localizar los principales medios ecogeográficos de España.
- Conocer e identificar los elementos que configuran los medios ecogeográficos y comprender que la interacción de éstos da lugar a diferentes paisajes.
- Analizar la repercusión de la acción humana en los diversos paisajes españoles y conocer los cambios que ésta produce en ellos.
- Valorar la riqueza y la diversidad de los paisajes naturales en el territorio español.

4. Realizar un balance de los principales problemas medioambientales en el territorio andaluz y el español, buscando las causas de los impactos de la acción humana y planteando posibles soluciones a escala española y europea, y valorando el uso racional de los recursos y el respeto a la naturaleza.

- Analizar los problemas medioambientales en un paisaje concreto de la geografía española.
- Distinguir las causas de dichos problemas e identificar la incidencia de la actividad humana.
- Conocer la situación de conservación o degradación de los paisajes naturales en España.
- Valorar la toma de conciencia de las consecuencias que pueden derivarse de la destrucción de los paisajes naturales.

-Plantear posibles medidas correctoras para paliar los problemas observados e intentar evitar otros nuevos.

5. Identificar los problemas fundamentales de la actividad socio-económica y evaluar las repercusiones de la coyuntura global y de la pertenencia a la Unión Europea, explicando los factores de localización, la distribución territorial, las tipologías espaciales resultantes y las tendencias actuales de las actividades productivas en su relación con el espacio geográfico.

-Conocer las diferentes actividades económicas desarrolladas en España y su relación con el medio natural.

-Analizar la incidencia que tiene en los distintos sectores económicos españoles los cambios económicos internacionales en general y de la Comunidad Europea en particular, desde la entrada de España en ésta.

-Conocer los factores que inciden en el crecimiento de la población.

-Analizar y entender la evolución, el crecimiento y la estructura de la población española actual.

-Aplicar diferentes tipos de fuentes y estadísticas para interpretar el crecimiento de la población.

-Distinguir las desigualdades en la distribución de la población española y reconocer las causas que lo provocan.

-Explicar las consecuencias espaciales de la desigual distribución de la población española.

-Proyectar el crecimiento de la población en el futuro y analizar sus posibles consecuencias para la sociedad y para el medio natural.

7. Identificar los elementos de la estructura de una ciudad y su dinámica, y explicar los efectos de la organización social en la vida actual y la transformación del medio rural.

-Identificar los elementos que constituyen la estructura de una ciudad.

-Comprender la morfología urbana.

-Aplicar diferentes tipos de fuentes, como los planos de ciudades, los textos o la observación directa, para interpretar y analizar la dinámica y la organización de la ciudad.

-Entender y explicar la influencia de la organización del espacio de la ciudad para la vida de sus habitantes.

-Analizar la relación de las decisiones políticas con la planificación urbanística y su importancia para la sociedad y la economía de ésta.

8. Analizar la organización político-administrativa española y sus efectos espaciales; valorar la desigual distribución de recursos y de riqueza en las distintas comunidades y conocer las políticas europeas de desarrollo regional.

-Situación a España como una realidad geográfica plural dividida política y administrativamente en Comunidades Autónomas.

-Identificar y localizar las diferentes Comunidades Autónomas y sus capitales que forman el territorio español.

-Identificar y localizar las diferentes provincias españolas con sus capitales.

-Conocer las características físicas, sociales y económicas de las Comunidades Autónomas.

-Entender y valorar la desigual distribución de la riqueza entre las diferentes comunidades autónomas a partir del estudio y la aplicación de distintas fuentes geográficas.

### **3.2. Criterios de corrección de los exámenes:**

Habr varios exámenes por evaluación y constará de los siguientes apartados:

1 Definin de cuatro conceptos (hasta 3 puntos)

- a) Precisión y adecuación del vocabulario empleado
- b) Claridad conceptual

2 Comentario de mapas o gráficos (hasta 3 puntos)

- a) Profundidad del comentario
- b) correcta utilización terminológica
- c) Capacidad de análisis y de descripción de fenómenos
- d) Madurez en la interpretación de las secuencias de los mismos

3 Desarrollo de temas (hasta 3 puntos)

- a) Precisión y claridad en la exposición de conceptos
- b) Ordenación de los contenidos y coherencia en la exposición.
- c) Profundidad de los conocimientos
- d) Capacidad de síntesis y de interrelación.

Siempre en la nota se tendrá en cuenta la calidad de la redacción y la corrección gramatical y ortográfica.

**3.3. Ponderación**

Exámenes: 90%

Actitud, participación y asistencia :10%.

Si en la puntuación del tema el alumno no alcanzase el 1'5 , deberá repetir el ejercicio del tema para conseguir aprobar la materia del examen que corresponda.

Si la falta de asistencia de un alumno superase el 40% de la totalidad de las clases de la materia, hasta el momento del examen, el alumno perderá el derecho a examinarse de la materia impartida en esos días, es decir nonpodr examinarse parcialmente en el trimestre, no pierde el derecho al examen trimestral, examen de recuperación se entiende.

**3.4. Recuperación**

Al finalizar cada una de las evaluaciones aquellos alumnos que suspendan la evaluación harán un examen de recuperación. Al finalizar el curso aquellos alumnos que tengan pendiente alguna de las evaluaciones harán un examen de recuperación de aquellas evaluaciones que tengan suspensas.

La nota de recuperación será la obtenida en el examen que tendrá una ponderación de 10 puntos. El modelo de examen y los criterios de evaluación son los mismos que en los exámenes de evaluación.

En el examen extraordinario de septiembre los alumnos se examinarán de toda la materia en un examen cuyos criterios de evaluación son los mismos que durante el curso.

Para dar por aprobada cada evaluación, el alumno en cada exámen deberá obtener com minimo 1'5 puntos en el desarrollo de los temas, si no fuera así, no se hará la media con el resto del exámen, hasta recuperar esos temas.