

Anexo 7. Proyecto Forma Joven en el Ámbito Educativo.

FORMA JOVEN EN EL ÁMBITO EDUCATIVO

PLAN DE ACTUACIÓN

PROGRAMA EDUCATIVO:

Forma Joven en el ámbito educativo

Programa de promoción de hábitos de vida saludable



Índice:

Introducción

1. Análisis del punto de partida
2. Líneas de intervención que se desarrollarán
3. Bloques temáticos y objetivos específicos
4. Estrategias de formación para desarrollar con éxito el programa
5. Estrategias de integración curricular
6. Recursos
7. Actividades que se llevarán a cabo
8. Técnicas e instrumentos para la comunicación y difusión
9. Seguimiento y evaluación. Propuestas de mejora.

Introducción

Un año más nuestro centro educativo IES. Al-Ándalus cuenta entre sus planes con el Plan FORMA JOVEN en el ámbito educativo cuyo objetivo principal es la promoción de hábitos de vida saludable.

Forma joven es un programa de salud en el que cooperan varias instituciones como la Consejería de Salud, Educación y otras instituciones y agentes sociales de nuestra localidad y provincia. Para nuestro centro se trata de un instrumento fundamental para continuar acercando la promoción saludable a la gente joven y a sus familias. Con este plan de actuación pretendemos contribuir a fomentar estilos de vida saludables que sean a su vez compatibles con las necesidades e intereses de nuestra comunidad educativa, así como dotarles de recursos adecuados para que puedan afrontar con éxito los riesgos para su salud. Nuestros escenarios de actuación y referencia son el espacio educativo, la familia y la comunidad.

Este documento será dinámico, por ello se irá complementando y actualizando a lo largo del curso escolar 2018-19.

1. ANÁLISIS DEL PUNTO DE PARTIDA

Para analizar la situación inicial de nuestro centro y poder así realizar un diagnóstico previo para la elaboración de nuestro Plan de Actuación 2018/19 hemos tenido en cuenta:

- La memoria final del curso anterior y las propuestas de mejora que este recogía.
- Nuestro Plan de centro: contexto social del centro y características de nuestra comunidad educativa.
- Charlas con los tutores de los diferentes grupos, para tomar nota de las inquietudes y necesidades que les ha podido trasladar el alumnado.
- Nuestro entorno: el centro dispone de las siguientes instalaciones distribuidas en un total de tres plantas: Conserjería, Secretaría, Biblioteca, Sala de Profesores, Sala de tutoría que se comparte con la AMPA, dos nuevas aulas en la zona exterior del porche, SUM, despachos, aula de convivencia para el Proyecto de Convivencia y Aula de disciplina (expulsiones, sanciones), dos aseos de profesores, aseos de alumnos y Cafetería (PLANTA BAJA); aulas genéricas y tres aulas de ordenadores (1ª Y 2ª PLANTAS); aula de Tecnología, aula de Música (1ª PLANTA); Departamento de Orientación; aula de Educación Especial, laboratorios de Física y Química y Biología –Geología, Departamentos Didácticos compartidos y Bilingüismo (2ª PLANTA); dos escaleras y ascensor . Además, cuenta con un espacio exterior porticado y, en edificios contiguos, tres talleres, aula de Plástica, un gimnasio, pistas deportivas y, finalmente, un perímetro extenso con huerto y una plantación de chirimoyos.
- Reuniones con los miembros de la dirección del centro, con la orientadora, otros compañeros responsables de otros planes y proyectos educativos en los cuales soy igualmente participante, así como de otros profesionales socio-sanitarios de la localidad de Almuñécar.

- Intereses manifestados por las familias en las distintas reuniones al inicio del curso escolar: jornada de bienvenida y reuniones grupales con los tutores en cada aula.

Finalmente detectamos con nuestro análisis los siguientes aspectos, los cuales nos llevan a decidir nuestras líneas de actuación:

Conclusiones: la creciente utilización de los móviles y las redes sociales tras la jornada de clases; una cierta adicción al juego online de FORNITE, principalmente por el alumnado varón y en los grupos de 1º y 2º de ESO; el interés que manifiesta el alumnado en general en temas de relaciones de pareja, de amor, etc. información obtenida por los libros sacados como préstamo en la biblioteca de nuestro centro; el interés en temas de acoso escolar, sexualidad y drogodependencia que manifiestan en las horas de tutoría por sus dudas y preguntas; la falta de asesoramiento a la hora de adquirir hábitos de vida saludable en general.

Dicho lo cual, cabe destacar que el IES. Al-Ándalus lleva trabajando años en las líneas de Hábitos de Vida Saludable de una manera activa, participativa y colaborativa. Año tras año el centro fomenta asentar formas de vida saludable en el alumnado llevando a la práctica diversas actividades destinadas a tal fin.

1.1 Análisis de nuestro entorno:

Nuestro centro se encuentra situado en la zona costera subtropical de la provincia de Granada, en la localidad de Almuñécar. Resaltando la heterogeneidad de las familias, observamos que la procedencia socio-económica y cultural de nuestros alumnos ha ido evolucionado de un nivel medio-bajo a nivel medio-alto, sobre todo a raíz de la implantación del programa bilingüe: 9 años. Las familias tienen una media de dos-tres hijos, coincidiendo en nuestras aulas varios miembros de la misma familia a la vez. Los recursos económicos se obtienen en base al sector servicios o la agricultura. En nuestro entorno más inmediato hay otros tres centros de Secundaria: el I.E.S. “Antigua Sexi”, el I.E.S. “Puerta del mar” y el IES “Villanueva del Mar” en La Herradura (Almuñécar).

El IES. Al-Ándalus cuenta para este curso con un total de 493 alumnos/as matriculados en la ESO, con dos líneas en cada grupo, excepto en 3º en que hay tres grupos. Con tres grupos de 1º de Bachillerato y tres grupos de 2º (dos de Humanidades y Ciencias Sociales y uno Científico Tecnológico). Asimismo, hay 2 grupos de PMAR, uno en 2º y otro en 3º. Completan la matrícula el grupo del Aula Específica de Educación Especial y los Ciclos Formativos de Grado Medio de Electricidad e Informática.

El perfil de nuestro alumnado es el de jóvenes de zona costera desarrollada y turística, de clase económica media-alta, con escasos problemas de comportamiento y convivencia. Inician a una edad muy temprana sus relaciones sexuales y tienen fácil acceso a alcohol y drogas. El programa se desarrollará de manera transversal en todas las materias, así como en la tutoría, donde el profesor/a-tutor/a, en colaboración con la orientadora y, en su caso, con otros profesionales de instituciones o asociaciones, trabajará temas relacionados con la violencia de género, violencia entre iguales, acoso escolar, habilidades sociales, salud mental, prevención de drogodependencias (alcohol, tabaco y otras drogas), entre otros. El equipo de promoción y educación para la salud estará formado por: coordinadora del programa -orientadora-, equipo directivo y coordinadora del Plan de Igualdad. Asimismo, colaborarán en el desarrollo del programa los tutores/as, profesorado participante, AMPA y otros agentes externos: personal sanitario, municipal y cuerpos de seguridad del estado.

2. LÍNEAS DE INTERVENCIÓN A DESARROLLAR

Una vez analizado el contexto en el que nos encontramos, y tras detectar ciertas necesidades en nuestro diagnóstico, decidimos en consenso con la Dirección y el Departamento de Orientación, y otros coordinadores de planes y proyectos, las siguientes líneas de actuación y de trabajo:

- A) Educación emocional.**
- B) Sexualidad y Relaciones Igualitarias.**
- C) Uso Positivo de las Tecnologías de la Información y de la Comunicación.**
- D) Prevención de drogodependencias: alcohol, tabaco, cannabis y otras drogas.**

Además, resaltamos que nuestro centro dispone de un Huerto Escolar Ecológico como recurso para la promoción de Estilos de Vida Saludable.

3. BLOQUES TEMÁTICOS Y OBJETIVOS ESPECÍFICOS

Para cada una de nuestras líneas de actuación, pretendemos conseguir los siguientes objetivos:

A) Educación emocional:

- Saber y percibir con precisión los propios sentimientos y emociones.
- Identificar y definir los estados emocionales que experimenta la persona en distintos momentos, contemplando la posibilidad de experimentar emociones múltiples.
- Reconocer y utilizar el lenguaje emocional (verbal y corporal) de forma apropiada.
- Percibir con precisión las emociones y sentimientos de los demás.
- Comprender las emociones de las otras personas.
- Entender cómo los estados emocionales inciden en el comportamiento y éstos a su vez en la emoción y cómo ambos pueden regularse por la cognición (el razonamiento, la conciencia).
- Expresar las emociones de forma apropiada y ajustada al contexto y circunstancias.
- Aceptar que los sentimientos y emociones, a menudo, deben ser regulados.
- Tener una imagen positiva de sí mismo.
- Adquirir una valoración de sí mismo positiva, satisfactoria y ajustada a la realidad.
- Manifestar optimismo siempre que sea posible y mantener actitudes de amabilidad y respeto a los demás.
- Dotar a los menores de entereza o fortaleza psicológica para superar obstáculos, sobreponerse y enfrentarse con éxito a periodos de dolor emocional o situaciones adversas que pueden ser de diferente intensidad.

B) Sexualidad y Relaciones Igualitarias:

- Promover el conocimiento de la sexualidad como un aspecto central del ser humano.
- Favorecer relaciones saludables, seguras y satisfactorias.
- Fomentar la igualdad entre hombres y mujeres.
- Eliminar comportamientos sexistas.
- Prevenir riesgos derivados de embarazos no planificados y de infecciones de transmisión sexual.

C) Uso Positivo de las Tecnologías de la Información y de la Comunicación:

- Desarrollar competencias que favorezcan hábitos de uso responsable, crítico, racional y reflexivo de las TIC.
- Prestar especial atención al tiempo de ocio y las TIC en la infancia, promoviendo alternativas de ocio saludable.
- Prevenir problemas físicos, psicológicos y sociales asociados al uso inadecuado de las TIC.
- Valorar la importancia de gestionar la identidad digital de forma adecuada, segura y responsable.
- Conocer las posibles amenazas a través de Internet estableciendo procedimientos de actuación seguros y responsables.
- Ofrecer al alumnado estrategias de protección e intervención ante al ciber-acoso. Tolerancia cero.
- Establecer recomendaciones para un uso correcto y seguro de Internet.

D) Prevención de drogodependencias: alcohol, tabaco, cannabis y otras drogas:

- Informar y prevenir sobre el consumo de sustancias
- Concienciar sobre la seguridad en la conducción y el ocio.
- Difundir e informar de ciertos datos epidemiológicos en la comunidad, como: fácil acceso a las sustancias legales (alcohol y tabaco).
- La edad de inicio en el consumo de alcohol está disminuyendo.

4. ESTRATEGIAS DE FORMACIÓN PARA DESARROLLAR CON ÉXITO EL PROGRAMA

En el desarrollo de nuestro plan recogemos igualmente las actuaciones formativas del profesorado tanto las de carácter obligatorio como las voluntarias que han surgido hasta la fecha y nos parecen necesarias y fundamentales aprender, profundizar y buscar nuevas herramientas de innovación educativa:

- Asistencia a las Jornadas Iniciales de Trabajo del programa dirigida a la coordinadora. CEP de Granada: 29/10/2018.
- Asistencia a las Jornadas Formativas de Asesoramiento. CEP de Granada en los meses de enero y febrero.
- Participación, para aprender de otras propuestas didácticas y compartir las nuestras, en la Comunidad [Colabor@3.0](#) PROMUEVESALUD

- Asistencia de la Coordinadora del Plan a las Jornadas de Formación en Violencia Sexual para Profesionales “Sólo sí, es sí”. Salobreña: 14/11/2018. Imparte Diputación de Granada. Ponente: Carmen Ruíz Rebollo.
- Para mejorar nuestra formación requerimos igualmente en el formulario de inscripción el recurso disponible de Asesoría Forma Joven para trabajar con dicho recurso toda la Comunidad Educativa.

No obstante resaltar que, complementaremos con otras propuestas formativas que vayan surgiendo a lo largo del curso y quedarán recogidas en la memoria final.

5. ESTRATEGIAS DE INTEGRACIÓN CURRICULAR

La metodología de nuestro programa está basada en los siguientes principios didácticos: comunicación, autonomía, intervención global, socialización, globalización, creatividad, apertura, actividad y formación integral del alumnado, adaptándonos a las características propias de cada alumno/a. Además de ser flexible y participativa. Las actividades serán realizadas en la hora de tutoría y transversalmente, cuando proceda, en todas las áreas del currículum, así como en colaboración con otros planes y proyectos que se desarrollan en el centro.

- Carteles semanales o mensuales en las zonas comunes del centro, y los tablones de anuncios en inglés y francés para concienciar de la importancia de tener hábitos de vida saludable: reciclaje, consumo alimenticio responsable, violencia de género, salud, adicciones, nuevas tecnologías, etc.
- Realización de una UDI (Unidad Didáctica Integrada) y proyecto para los dos grupos de 1º de la ESO en todas las asignaturas a lo largo de todo el curso buscando fomentar los hábitos de vida saludable “Reciclando Plástico”: cómo afecta el plástico no solo al medio ambiente si no también a los animales y al consumo de alimentos.
- Proyecto de centro Erasmus Plus: El ciclo del agua. Leipzig Internatioanal School. El objetivo es que el alumnado se de cuenta de la importancia de las conexiones que tiene el ciclo del agua con la naturaleza del clima, la acción humana (consumo, contaminación y cambio climático) y cómo afecta esto a la escasez de agua dulce en Andalucía.
- Todas las áreas y materias del centro participan, colaboran e intervienen en el fomento de hábitos de vida saludable.
- El departamento de Orientación trabaja de forma activa y conjunta con el Plan Forma Joven. Para coordinar líneas de actuación, actividades, toma de decisiones, etc. ambas coordinadoras se reúnen un día a la semana.
- Actividad extraescolar: visita a la planta de frutas y verduras.
- Desayunos saludables gracias a la participación y colaboración del AMPA: frutas locales, pan, aceite de oliva y jamón serrano.

- Actividades de centro: lecturas, concursos de slogan saludables, recogida de tapones de plástico, etc. (actividades desarrolladas con mayor detalle en el apartado correspondiente).

6. RECURSOS

Para llevar a la práctica nuestras iniciativas contaremos con los siguientes recursos materiales y personales:

- Recursos materiales:

Los dossiers de cada una de nuestras líneas de actuación, carteles informativos visibles en lugares clave del centro: tablón de entrada y bienvenida, tablones de anuncios, página web del instituto, películas, videos, presentaciones Powers Point, canciones, lecturas de manifiestos, textos periodísticos, las UDI preparadas por los distintos departamentos, libros de texto, material fotocopiable, fotografías, imágenes, ...

- Recursos humanos:

Cada año nuestro centro colabora con profesionales de distintos ámbitos y de diversas instituciones que nos ayudan a fomentar la promoción de Hábitos de vida saludable.

Nuestros colaboradores serán:

- Plan Director (Guardia Civil de Almuñécar)
- Asistente social: psicóloga. Ciudad contra las drogas, Ayuntamiento de Almuñécar.
- Otras asistentes sociales de Almuñécar.
- Universidad de Granada: Facultad de psicología.
- Centro Penitenciario de Albolote-Granada
- Ayuntamiento de Almuñécar y la Concejalía de Igualdad
- APAES Asociación de Drogodependencia

Igualmente resaltar la participación y colaboración en todas las líneas de actuación de Hábitos de vida saludable de nuestra comunidad educativa. Los recursos personales del IES. Al-Andalus y sus **participantes** son:

- Coordinadora del Programa Forma Joven
- Tutores/as
- Equipo Directivo
- Jefe del Departamento de Actividades Complementarias-Extraescolares y el Departamento de Orientación.
- Coordinadores de otros planes y proyectos desarrollados en el centro.
- Todo el profesorado.
- Todo el alumnado.
- A.M.P.A.

7. ACTIVIDADES QUE SE LLEVARÁN A CABO

Debido a la situación de pandemia las actividades se registrarán según el protocolo COVID del centro.

Durante el curso escolar, gracias a nuestro plan de actuación FORMA JOVEN “Hábitos de vida saludable” se realizarán las siguientes actividades. Resaltar que todas ellas han sido planificadas por el centro (algunas desde hace años y se mantienen debido a su éxito), los Coordinadores, Dpto. Orientación y los miembros de la Directiva. Pretendemos plasmar así como el IES. Al Ándalus promueve entornos sostenibles y saludables:

Celebración de efemérides y actividades en general:

ACTIVIDADES

16 de octubre: Día Internacional de la Alimentación.

- A primera hora lectura del “Manifiesto Estudiantil por el Despertar Ecológico” firmado por los estudiantes universitarios franceses. Destinatarios: todos los grupos.
- Concurso de lemas contra el despilfarro de alimentos. Semana del 16 al 20 de octubre. Destinatarios: ESO.
- Invitar a la reflexión sobre estilos de cocina tradicional “Comemos sano con las recetas de las abuelas”. Destinatarios: todo el centro. Tutoría.
- Carteles con slogan acerca de la alimentación sana, Stop despilfarro de alimentos. Inglés y Francés por todo el centro.
- Desayuno saludable de frutas locales en el recreo. Organiza AMPA. Destinatarios: toda la comunidad educativa.
- Actividad recogida tras su celebración en la página web del centro.

20 de noviembre: Día Mundial de la infancia.

- “Cadena Solidaria para la Infancia”. Cadena humana en la media hora del recreo, todos cogidos de las manos. Todo el centro.

25 de noviembre Día Internacional contra la violencia de género.

- Colaboramos con el Plan de Igualdad en el acto institucional celebrado por el Ayuntamiento. Fecha: a la espera de la confirmación del día por parte del Ayuntamiento; Actividades sobre las relaciones de género no tóxicas (detectamor, amar es teatro). Destinatarios: 2º, 3º y 4º ESO- 1º y 2ºBACH. EDUCACIÓN EMOCIONAL
- Carteles en Inglés y Francés en las zonas comunes del centro y tablón de entrada para la conmemoración de este día.

Noviembre y abril, participación en los VII Juegos Escolares de Atletismo. (Educación Física) Deporte, Salud, “Mens sana in corpore sano”. Destinatarios: todo el centro.

10 de diciembre: Día Internacional de los Derechos Humanos.

- Lectura de la Declaración Internacional de los Derechos Humanos y debate posterior relacionándolo con los otros programas educativos (la solidaridad, el respeto, cuidado del medio ambiente, realización de textos para la web y blogs y carteles). Destinatarios: todos los grupos.

18 de diciembre: Día Internacional del migrante.

- Recopilación de noticias, artículos, testimonios reales, documentos gráficos, etc. a lo largo de toda la semana. Historias relacionadas con este problema actual. Lengua, Historia, Valores éticos, Inglés y Francés. ESO.

30 de enero: Día mundial de la no violencia y la paz.

- Enero: charla del voluntariado de la penitenciaría de Albolote (Adicciones a drogas, juego, ejemplos de vidas trucadas por las adicciones, testimonios reales. 3º, 4º ESO y FPB.

Día de Andalucía: Celebración del Desayuno Sano Andaluz organizado por la AMPA en una mañana de convivencia: madres, profesorado y alumnado. Toda la comunidad educativa.

8 de marzo: Día de la mujer.

- Reivindica a las mujeres que hicieron historia. Lengua y literatura, Inglés, Francés, Historia y geografía, Biología, Matemáticas, Música, Educación Física, Cada materia hará conocer a mujeres que marcaron la historia. Destinatarios: todos los grupos. Todos los grupos.
- Mayo del 68 y el rol de la fama en la sociedad actual. Francés: 1º y 2º de BACH.

7 de abril: Día Mundial de la salud.

- Realización de lemas e ilustraciones. En colaboración con Aldea, Comunica, Bilingüismo, Proyecto Biblioteca.

23 de abril: Día del libro: la lectura como fuente de disfrute y ocupación del tiempo de ocio (Biblioteca, Comunica, Aldea, Bilingüismo)

A lo largo de todo el curso: liga de fútbol sala en el centro. Actividad física, deporte y ejercicio como prácticas saludables.

3er Trimestre: visitas a las corridas de fruta y frutos subtropicales (relacionada con el Proyecto Inicia de Cultura Emprendedora) 4º de ESO. Fecha por determinar.

Participación en las “Jornadas de las Lenguas”: actividades de inmersión, talleres de cocina (usamos productos BIO y aprendemos a aprovechar restos de comida en casa en nuevas recetas), talleres de cómic (reflejando buenas prácticas saludables en el amor, las relaciones), charlas y muestras de otros códigos comunicativos (Lenguaje de signos).

Participación en las actividades del proyecto KA229 Freshwater shortage! Warning!

6 Noviembre: Charlas Plan Director (Guardia Civil- Almuñécar). EDUCACIÓN EMOCIONAL:

- Charla “Acoso Escolar”. 3ºESO A-B-C.
- Charla “Violencia de Género” 4ºESO y 1º-2º de FPB
- Charla: “Xenofobia” 4ºESO y 1º-2º de FPB

15 Noviembre: EDUCACIÓN EMOCIONAL.

- Visionado de la película “Wonder” 2017. Lugar Casa de la Cultura de Almuñécar. 3º y 4º ESO. Organiza con nuestra colaboración la Concejalía de Igualdad de Almuñécar.

19 Noviembre: EDUCACIÓN EMOCIONAL. Talleres con la psicóloga de Asuntos Sociales- Almuñécar. 1º ESO A y B.

20 Noviembre: APAES- Asociación de drogodependencia

- Charla: consumo, drogas y adicción. 2º y 3º ESO/ FPB

Noviembre: ACTIVIDAD CON LA FACULTAD DE PSICOLOGÍA “Educación Emocional”. En este mes se colabora en un proyecto I+D, con los grupos de 2º y 3º de ESO. Su finalidad es investigar sobre los diferentes aspectos que afectan a las personas y que tienen consecuencias en las relaciones que establecen con los demás (amigos, parejas, familias) y en su propio bienestar psicológico y social.

Campaña de vacunación en colaboración con el Centro de Salud de Almuñécar en el segundo trimestre para 2º de ESO.

Finalmente recordamos que este plan de actuación, no es un documento cerrado. Este será ampliado, actualizado y completado con más actividades e intervenciones que se realicen a lo largo del año. Quedando así reflejadas en la memoria final.

8. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS PARA LA COMUNICACIÓN Y DIFUSIÓN

Para garantizar la coordinación, la comunicación y la difusión de nuestro programa, dado el carácter colaborativo del mismo realizaremos:

- Profesorado participante: reuniones de ETCP, de los diferentes equipos educativos, en los claustros, en las medias horas de recreo en la sala SUM del centro, el correo electrónico corporativo del centro: para comunicados, programa, recordar fechas, grupos, horas y profesorado responsable, uso de Google Drive para la cumplimentación de documentos, reuniones con la Directiva cada miércoles la coordinadora Forma Joven y la Orientadora- Coordinadora de Igualdad. Pizarra informativa en la sala de profesores, y tablón informativo del profesorado.

- Uso, participación y colaboración en la plataforma [Colabor@3.0](#). Para compartir y copiar buenas prácticas e ideas.
- A la comunidad educativa: información en Consejo Escolar, correos electrónicos y llamadas telefónicas a los miembros organizadores de las actividades del AMPA, uso de los 4 tablones de anuncios del centro, y nuestro tablón Bienvenida en la entrada al instituto, la página web del instituto, Facebook y blog Biblioteca y Comunica.
- Grupo informativo de difusión en whatsapp.

9. SEGUIMIENTO Y EVALUACIÓN. PROPUESTAS DE MEJORA

Evaluación Inicial

Valoración inicial mediante: las anotaciones en la memoria final del curso anterior y las propuestas de mejora que este recogía, nuestro Plan de centro, charlas con los tutores de los diferentes grupos, para tomar nota de las inquietudes y necesidades que les ha podido trasladar el alumnado. Reuniones con los miembros de la dirección del centro, con la orientadora, otros compañeros responsables de otros planes y proyectos educativos en los cuales soy igualmente participante: Igualdad, ALDEA, Comunica, Bilingüismo, etc así como reuniones celebradas al inicio del curso con profesionales socio-sanitarios de la localidad de Almuñécar, que se acercaron tras nuestra petición al centro.

Seguimiento del Programa

- Interna: por parte del profesorado participante y/o del equipo de promoción de la salud del centro. Durante todo el curso escolar se realizarán las sesiones de valoración continua trimestrales para el óptimo desarrollo del programa.
- Externa: por parte de la persona que coordina el programa en el centro y a través del formulario de seguimiento alojado en el Sistema Séneca durante el mes de febrero.

Evaluación Final

Consecución de los objetivos propuestos, dificultades encontradas y propuestas de mejora para el curso siguiente.

- Interna: por parte del profesorado participante y/o del equipo de promoción de la salud del centro.

Criterios de evaluación:

1. Coherencia del Programa con el Proyecto Educativo
 2. Nivel de implicación de los distintos agentes y miembros de la comunidad educativa.
 3. Grado de coordinación con otros planes y programas del centro.
 4. Valoración de las actividades, metodología, organización y recursos previstos.
 5. Nivel de adecuación de la temporalización y de los recursos utilizados.
 5. Nivel de logro de los objetivos programados.
- Externa: por parte de la persona que coordina el programa en el centro y a través de la memoria anual de evaluación alojada en el Sistema Séneca durante el mes de junio.