

TERCERO DE E.S.O. GEOGRAFÍA

PRESENTACIÓN DE LA MATERIA

La materia de Geografía e Historia es troncal en los cuatro cursos de la ESO. En concreto, tiene como objetivo el conocimiento de la sociedad, su organización y funcionamiento a lo largo del tiempo, lo que se considera esencial para poder entender el mundo actual. Conocer el espacio donde se desarrollan las sociedades, los recursos naturales y el uso que se ha dado a éstos, nos aporta datos sobre el pasado y nos permiten vislumbrar algunos de los problemas del futuro.

Las disciplinas de la Geografía y la Historia son dos importantes ejes vertebradores para el conocimiento de la sociedad, ya que contemplan la realidad humana y social desde una perspectiva global e integradora y ofrecen una mayor capacidad para la estructuración de los hechos sociales; no obstante la sociedad actual, cada vez más compleja, requiere de la intervención de otras disciplinas como la Economía, Sociología, Ecología o Historia del Arte, que aportan análisis diferentes y complementarios, para la mejor comprensión de la realidad social.

En la ESO, la materia de Geografía e Historia pretende profundizar en los conocimientos adquiridos por los estudiantes en la Educación Primaria, favorecer la comprensión de los acontecimientos, procesos y fenómenos sociales en el contexto en el que se producen, analizar los procesos que dan lugar a los cambios históricos y seguir adquiriendo las competencias necesarias para comprender la realidad del mundo actual, las experiencias colectivas pasadas y presentes, su orientación en el futuro, así como el espacio en que se desarrolla la vida en sociedad.

1.- OBJETIVOS

Conceptualizar la sociedad como un sistema complejo analizando las interacciones entre los diversos elementos de la actividad humana (político, económico, social y cultural), valorando, a través del estudio de problemáticas actuales relevantes, la naturaleza multifactorial de los hechos históricos y como estos contribuyen a la creación de las identidades colectivas e individuales y al rol que desempeñan en ellas hombres y mujeres.

Situar en el espacio, conocer y clasificar los elementos constitutivos del medio físico andaluz, español, europeo y del resto del mundo, comprendiendo las conexiones existentes entre estos y la humanización del paisaje y analizando las consecuencias políticas, socioeconómicas, medioambientales que esta tiene en la gestión de los recursos y concienciando sobre la necesidad de la conservación del medio natural.

Conocer y analizar las vías por las que la sociedad humana transforma el medio ambiente, y a su vez cómo el territorio influye en la organización e identidad de dicha sociedad, reflexionando sobre los peligros que intervención del hombre en el medio genera, haciendo especial hincapié en el caso de Andalucía.

Comprender la diversidad geográfica y geoeconómica del mundo, España, Europa y Andalucía por medio del análisis, identificación y localización de sus recursos básicos, así como de las características más destacadas de su entorno físico y humano.

Adquirir una visión global de la Historia de la Humanidad y el lugar que ocupan Andalucía, España y Europa en ella, por medio del conocimiento de los hechos históricos más relevantes, de los procesos sociales más destacados y de los mecanismos de interacción existentes entre

los primeros y los segundos, analizando las interconexiones entre pasado y presente y cómo Andalucía se proyecta en la sociedad global presente en base a su patrimonio histórico.

Valorar y comprender la diversidad cultural existente en el mundo y en las raíces históricas y presente de Andalucía, manifestando respeto y tolerancia por las diversas manifestaciones culturales, así como capacidad de juicio crítico respecto a las mismas, y cómo estas actitudes son fuente de bienestar y desarrollo, así como cimiento de una ciudadanía democrática.

Comparar y analizar las diversas manifestaciones artísticas existentes a lo largo de la historia, contextualizándolas en el medio social y cultural de cada momento, por medio del conocimiento de los elementos, técnicas y funcionalidad del arte y valorando la importancia de la conservación y difusión del patrimonio artístico como recurso para el desarrollo, el bienestar individual y colectivo y la proyección de Andalucía por el mundo en base a su patrimonio artístico.

Apreciar las peculiaridades de la cultura e historia andaluzas para la comprensión de la posición y relevancia de Andalucía en el resto de España, Europa y del mundo y de las formas por las que se ha desarrollado la identidad, la economía y la sociedad andaluzas.

Explicar los principios, instituciones, mecanismos y formas de gobierno por las que se rige un estado democrático, analizando la organización territorial y política de Andalucía, España y la Unión Europea, los requisitos para una buena gobernanza, los cauces de participación de la ciudadanía.

Exponer la importancia, para la preservación de la paz y el desarrollo y el bienestar humanos, de la necesidad de denunciar y oponerse activamente a cualquier forma de discriminación, injusticia y exclusión social y participar en iniciativas solidarias.

Analizar y conocer los principales hitos, tanto en Andalucía como en el resto de España y el mundo, en la lucha por la igualdad efectiva entre hombres y mujeres y comprender, valorar y dominar las destrezas y estrategias de empoderamiento de la mujer, así como las políticas e iniciativas más destacadas en este sentido.

Argumentar sobre la importancia del espíritu emprendedor y de las capacidades asociadas a este, conociendo cómo han contribuido al desarrollo humano, económico y político de las formaciones sociales a lo largo de la historia y en el momento presente.

Debatir y analizar la proyección internacional de Andalucía y su papel en el actual proceso globalizador, valorando las oportunidades y problemáticas más destacadas de este fenómeno histórico para nuestra comunidad autónoma que han existido tanto en su pasado como en su presente.

Conocer y manejar el vocabulario y las técnicas de investigación y análisis específicas de las ciencias sociales para el desarrollo de las capacidades de resolución de problemas y comprensión de las problemáticas más relevantes de la sociedad actual, prestando especial atención a las causas de los conflictos bélicos, las manifestaciones de desigualdad social, la discriminación de la mujer, el deterioro medioambiental y cualquier forma de intolerancia.

Realizar estudios de caso y trabajos de investigación de manera individual o en grupo, sobre problemáticas destacadas del mundo actual, de la evolución histórica de las formaciones sociales humanas y de las características y retos más relevantes del medio natural tanto andaluz como del resto del mundo, por medio de la recopilación de información de diversa

naturaleza, verbal, gráfica, icónica, estadística, cartográfica procedente de pluralidad de fuentes, que luego ha de ser organizada, editada y presentada por medio del concurso de las tecnologías de la información y de la comunicación y siguiendo las normas básicas de trabajo e investigación de las ciencias sociales.

Participar en debates y exposiciones orales sobre problemáticas destacadas del mundo actual, de la evolución histórica de las formaciones sociales humanas y de las características y retos más relevantes del medio natural tanto andaluz como del resto del mundo, empleando para ello las tecnologías de la información y de la comunicación para la recopilación y organización de los datos, respetando los turnos de palabras y opiniones ajenas, analizando y valorando los puntos de vistas distintos al propio y expresando sus argumentos y conclusiones de manera clara, coherente y adecuada respecto al vocabulario y procedimientos de las ciencias sociales.

Localizar fenómenos físicos, económicos y humanos sobre el planeta, así como comprender y valorar la importancia del espacio geográfico como soporte de los mismos.

Localizar en un mapa las provincias y las comunidades autónomas de España y los países del mundo y sus capitales.

Emplear correctamente un vocabulario geográfico.

Aprender a utilizar algunos sistemas de localización espacial y mapas de distinta escala.

Conocer la situación de la Tierra dentro del sistema solar y comprender las consecuencias que sus movimientos en el espacio provocan en nuestro planeta, sirviéndose de las distintas proyecciones cartográficas.

Identificar y explicar las formas del relieve terrestre como consecuencia de los procesos de formación del relieve en el pasado y en el presente, utilizando para su descripción la topografía.

Identificar los lugares donde se encuentran las reservas hidrográficas comprendiendo el fenómeno permanente del ciclo de agua, distinguiendo las actividades que se encaminan a su uso y consumo y que lo alteran, valorando el agua como un bien escaso.

Conocer los elementos y analizar los factores que influyen en los climas, sirviéndose para su representación de mapas meteorológicos, valorando la actividad humana como posible causa de cambio climático, tomando conciencia del deterioro del medio ambiente.

Describir la variedad de paisajes que existen en el planeta, distinguiendo los factores físicos y humanos que los han configurado, valiéndose de los climogramas para su descripción y análisis gráfico, adoptando una postura crítica ante los problemas que afectan a la destrucción del medio ambiente.

Conocer los factores de distribución de la población, analizando los movimientos naturales y espaciales y potenciando la solidaridad entre los países en desarrollo y los industrializados.

Identificar las principales características demográficas y socioeconómicas de la población y analizar su futuro en relación a los recursos del planeta, destacando la importancia de la investigación en la producción de alimentos y respetando el medio ambiente.

Identificar los principales agentes e instituciones económicos, así como las funciones que desempeñan en el marco de una economía cada vez más interdependiente, y aplicar este conocimiento al análisis y la valoración de algunas realidades económicas actuales.

Caracterizar los principales sistemas de explotación agraria existentes en el mundo, localizando algunos ejemplos representativos de los mismos, y utilizar esa caracterización para analizar algunos problemas de la agricultura española.

Conocer la importancia de las materias primas tanto para la industria como para la producción de energía, comprendiendo la necesidad de un uso racional de las mismas que evite su agotamiento por sobreexplotación.

Identificar los distintos tipos de industrias, su origen y evolución, distinguiendo los grados de desarrollo industrial en las sociedades avanzadas y en las menos adelantadas, apreciando la conveniencia de evitar el deterioro del medio ambiente.

Conocer lo que son los servicios y la importancia creciente de los mismos, así como las distintas clases que existen, analizando la evolución histórica y la aportación a la economía de los transportes, las comunicaciones, el comercio, los servicios financieros y el turismo.

Describir algún caso que muestre las consecuencias medioambientales de las actividades económicas y los comportamientos individuales, discriminando las formas de desarrollo sostenible de las que son nocivas para el medio ambiente y aportando algún ejemplo de los acuerdos y políticas internacionales para frenar su deterioro.

Identificar y describir las diferentes organizaciones políticas.

Identificar y localizar en el mapa de España las comunidades autónomas y sus capitales, los estados de Europa y los principales países y áreas geoeconómicas y culturales del mundo reconociendo la organización territorial, los rasgos básicos de la organización político-administrativa del Estado español y su pertenencia a la Unión Europea.

Describir los rasgos geográficos comunes y diversos que caracterizan el espacio geográfico español y explicar el papel que juegan los principales centros de actividad económica y los grandes ejes de comunicación como organizadores del espacio y cómo su localización se relaciona con los contrastes regionales.

Reconocer la existencia de diferentes conjuntos geográficos del mundo.

Analizar indicadores socioeconómicos de diferentes países y utilizar ese conocimiento para reconocer desequilibrios territoriales en la distribución de los recursos, explicando algunas de sus consecuencias y mostrando sensibilidad ante las desigualdades.

Describir los principales problemas medioambientales a escala mundial y las medidas tomadas para solucionarlos.

Analizar la situación española como ejemplo representativo de las tendencias migratorias en la actualidad identificando sus causas y relacionándolas con el proceso de globalización y de integración económica que se está produciendo, así como identificando las consecuencias tanto para el país receptor como para los países emisores y manifestando actitudes de solidaridad en el enjuiciamiento de este fenómeno.

Utilizar con rigor la información obtenida de fuentes diversas y exponer opiniones razonadas al participar en debates sobre cuestiones de actualidad cercanas a la vida del alumnado manifestando actitudes de solidaridad.

2.- CONTENIDOS Y SECUENCIACIÓN DE LOS MISMOS

Actividades humanas: áreas productoras del mundo. El lugar de Andalucía en el sistema productivo mundial. Sistemas y sectores económicos. Espacios geográficos según actividad económica. Los tres sectores.

Estructura y dinámica en Andalucía de los sectores primario, secundario y terciario. Aprovechamiento y futuro de los recursos naturales. Desarrollo sostenible. La apuesta de Andalucía por el desarrollo sostenible: inclusión social, desarrollo económico, sostenibilidad medioambiental y buena gobernanza. Espacios geográficos según actividad económica. Principales espacios económicos andaluces. Los tres sectores. Impacto medioambiental y aprovechamiento de recursos. Andalucía: principales problemas medioambientales y posibles soluciones. La organización política de las sociedades: clases de regímenes políticos. Rasgos característicos de las formas de gobierno democráticas y dictatoriales: principios e instituciones. Organización política y administrativa de Andalucía, España y la Unión Europea. Funcionamiento de sus principales instituciones y de los diversos sistemas electorales.

1ª EVALUACIÓN

Tema 1: El estudio del territorio

Tema 2: Componentes físicos del paisaje

Tema 3: Componentes humanos del paisaje

Tema 4: Economía y actividades económicas

MAPAS: Andalucía, España, Europa y el Mundo (político y físico)

2ª EVALUACIÓN

Tema 5: Los paisajes agrarios y marinos

Tema 6: Los paisajes mineros e industriales

Tema 7: Las actividades terciarias

Tema 8: Un mundo desigual

MAPAS: Andalucía, España, Europa y el Mundo (político y físico)

3ª EVALUACIÓN

Tema 9: Sostenibilidad y medio ambiente

Tema 10: Economía y medio ambiente en Andalucía

Tema 11: La organización del territorio

Tema 12: España y Andalucía: organización política y territorial

MAPAS: Andalucía, España, Europa y el Mundo (político y físico)

3.- CRITERIOS DE EVALUACIÓN

Centrándonos solo en ellos, podemos verlos del siguiente modo:

Definir conceptos esenciales de cada unidad.

Localizar fenómenos físicos, económicos y humanos sobre el planeta.

Localizar en un mapa las provincias y las comunidades autónomas de España y los países del mundo y sus capitales.

Saber utilizar algunos sistemas de localización espacial y mapas de distintas escalas.

Conocer la situación de la Tierra dentro del sistema solar y comprender las consecuencias que sus movimientos en el espacio provocan en nuestro planeta, sirviéndose de las distintas proyecciones cartográficas

Diferenciar entre latitud y longitud

Diferenciar entre meridiano, paralelo.

Comprender el concepto de escala.

Diferenciar entre los distintos sistemas de proyección.

Distinguir las distintas unidades de relieve.

Conocer el ciclo del agua y reconocer dónde se encuentran las reservas hidrográficas.

Conocer los factores y elementos del clima.

Saber interpretar un mapa del tiempo.

Diferenciar los grandes conjuntos climáticos.

Conocer, analizar y diferenciar las características y peculiaridades de España y Andalucía.

Conocer las fuentes demográficas.

Conocer los ciclos demográficos.

Conocer el movimiento natural de la población.

Conocer los movimientos migratorios.

Conocer la estructura de la población.

Realizar y comentar pirámides de población.

Conocer y analizar las causas de la distribución de la población.

Relacionar variables demográficas con niveles de desarrollo.

Reconocer los principales agentes e instituciones económicas.

Conocer y analizar las consecuencias derivadas del desequilibrio mundial entre población y recursos.

Diferenciación entre elementos y factores del paisaje agrario.

Conocer, diferenciar y relacionar los distintos modelos de paisajes agrarios.

Reconocer la importancia de los distintas materias primas y fuentes de energía y la problemática de cada una de estas últimas.

Diferenciar entre tipos de industrias y de empresas.

Localizar las grandes regiones industriales.

Saber los factores de localización industrial.

Comprender el sector servicios, su gran variedad y la importancia que tiene en la actualidad en la ordenación del territorio

Describe algún caso que muestre las consecuencias medioambientales de las actividades económicas y los comportamientos individuales, discriminando las formas de desarrollo sostenible de las que son nocivas para el medio ambiente y aportando algún ejemplo de los acuerdos y políticas internacionales para frenar su deterioro

Conocer y diferenciar los distintos espacios económicos y políticos.

Saber identificar y localizar en el mapa de España las comunidades autónomas y sus capitales, los estados de Europa y los principales países y áreas geoeconómicas y culturales del mundo reconociendo la organización territorial, los rasgos básicos de la organización político-administrativa del Estado español y su pertenencia a la Unión Europea.

Saber describir los rasgos geográficos comunes y diversos que caracterizan el espacio geográfico español y explicar el papel que juegan los principales centros de actividad económica y los grandes ejes de comunicación como organizadores del espacio y cómo su localización se relaciona con los contrastes regionales.

Conocer la existencia de diferentes conjuntos geográficos del mundo

Saber analizar indicadores socioeconómicos de diferentes países y utilizar ese conocimiento para reconocer desequilibrios territoriales en la distribución de los recursos, explicando algunas de sus consecuencias y mostrando sensibilidad ante las desigualdades.

Saber analizar la situación española como ejemplo representativo de las tendencias migratorias en la actualidad identificando sus causas y relacionándolas con el proceso de globalización y de integración económica que se está produciendo, así como identificando las consecuencias tanto para el país receptor como para los países emisores y manifestando actitudes de solidaridad en el enjuiciamiento de este fenómeno.

Elaboración y comentario de mapas y diagramas.

Obtener, organizar, y sintetizar información a partir de varias fuentes de información de distinto tipo.

Utilizar como instrumento de información y análisis distintos tipos de gráficos, mapas y textos.

Elaborar informes y participar en debates sobre algunas de las cuestiones de interés colectivo más relevantes de la actualidad, utilizando con rigor la información obtenida de los medios de comunicación y manifestando en sus opiniones actitudes de tolerancia y solidaridad.

Pero existe una relación clara entre Contenidos, Criterios de evaluación, Competencias Clave y Estándares de aprendizaje, como podemos ver en el siguiente cuadro.

Contenidos, criterios de evaluación, competencias clave y estándares de aprendizaje

CONTENIDOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y COMPETENCIAS CLAVE	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES
BLOQUE 1. EL ESPACIO HUMANO		
<p>Actividades humanas: áreas productoras del mundo.</p> <p>El lugar de Andalucía en el sistema productivo mundial. Sistemas y sectores económicos.</p>	<p>3. Conocer y analizar los problemas y retos medioambientales que afronta España, su origen y las posibles vías para afrontar estos problemas y compararlos con las problemáticas medioambientales andaluzas más destacadas, así como las políticas destinadas para su abordaje y solución. CSC, CCL, SIEP, CAA.</p>	<p>3.1. Compara paisajes humanizados españoles según su actividad económica.</p>
<p>Espacios geográficos según actividad económica. Los tres sectores.</p>	<p>4. Conocer los principales espacios naturales protegidos a nivel peninsular e insular, así como andaluz. CSC, CMCT, CCL.</p>	<p>4.1. Sitúa los parques naturales españoles en un mapa, y explica la situación actual de algunos de ellos.</p>

<p>Estructura y dinámica en Andalucía de los sectores primario, secundario y terciario.</p>	<p>5. Identificar los principales paisajes humanizados españoles, identificándolos por comunidades autónomas, especificando los rasgos peculiares de los andaluces. CSC, CMCT, CCL.</p>	<p>5.1. Clasifica los principales paisajes humanizados españoles a través de imágenes</p>
<p>Aprovechamiento y futuro de los recursos naturales.</p>	<p>8. Reconocer las actividades económicas que se realizan en Europa, en los tres sectores, identificando distintas políticas económicas. CSC, CCL, SIEP.</p>	<p>8.1. Diferencia los diversos sectores económicos europeos.</p>
<p>Desarrollo sostenible. La apuesta de Andalucía por el desarrollo sostenible: inclusión social, desarrollo económico, sostenibilidad medioambiental y buena gobernanza.</p>	<p>11. Conocer las características de diversos tipos de sistemas económicos. CSC, CCL, SIEP.</p>	<p>11.1. Diferencia aspectos concretos y su interrelación dentro de un sistema económico.</p>
<p>Espacios geográficos según actividad económica. Principales espacios económicos andaluces.</p>	<p>12. Entender la idea de «desarrollo sostenible» y sus implicaciones, y conocer las iniciativas llevadas a cabo en Andalucía para garantizar el desarrollo sostenible por medio del desarrollo económico, la inclusión social, la sostenibilidad medioambiental y la buena gobernanza. CSC, CCL, CAA, CMCT, SIEP.</p>	<p>12.1. Define “desarrollo sostenible” y describe conceptos clave relacionados con él.</p>
<p>Los tres sectores. Impacto medioambiental y aprovechamiento de recursos. Andalucía: principales problemas medioambientales y posibles soluciones.</p>	<p>13. Localizar los recursos agrarios y naturales en el mapa mundial, haciendo hincapié en los propios de la comunidad autónoma andaluz con especial atención a los hídricos. CSC, CMCT, CD.</p>	<p>13.1. Sitúa en el mapa las principales zonas cerealícolas y las más importantes masas boscosas del mundo.</p> <p>13.2. Localiza e identifica en un mapa las principales zonas productoras de minerales en el mundo.</p> <p>13.3. Localiza e identifica en un</p>

<p>La organización política de las sociedades: clases de regímenes políticos.</p> <p>Rasgos característicos de las formas de gobierno democráticas y dictatoriales: principios e instituciones.</p> <p>Organización política y administrativa de Andalucía, España y la Unión Europea. Funcionamiento de sus principales instituciones y de los diversos sistemas electorales.</p>		mapa las principales zonas productoras de minerales en el mundo.
		13.3. Localiza e identifica en un mapa las principales zonas productoras y consumidoras de energía en el mundo.
		13.4. Identifica y nombra algunas energías alternativas.
	14. Explicar la distribución desigual de las regiones industrializadas en el mundo, identificando las principales zonas industriales andaluzas y las consecuencias para la estabilidad social y política de dicho hecho. CSC, CCL, SIEP.	14.1. Localiza en un mapa a través de símbolos y leyenda adecuados, los países más industrializados del mundo.
		14.2. Localiza e identifica en un mapa las principales zonas productoras y consumidoras de energía en el mundo.

	<p>15. Analizar el impacto de los medios de transporte en su entorno. CSC, CMCT, CCL.</p>	<p>15.1. Traza sobre un mapamundi el itinerario que sigue un producto agrario y otro ganadero desde su recolección hasta su consumo en zonas lejanas y extrae conclusiones.</p>
	<p>16. Analizar los datos del peso del sector terciario de un país frente a los del sector primario y secundario. Extraer conclusiones, incidiendo en la importancia del sector terciario para la economía andaluza. CSC, CCL, CAA, SIEP.</p>	<p>16.1. Compara la población activa de cada sector en diversos países y analiza el grado de desarrollo que muestran estos datos.</p>
	<p>19. Analizar textos que reflejen un nivel de consumo contrastado en diferentes países y sacar conclusiones. CSC, CCL, CAA, SIEP.</p>	<p>19.1. Comparar las características del consumo interior de países como Brasil y Francia.</p>
	<p>20. Analizar gráficos de barras por países donde se represente el comercio desigual y la deuda externa entre países en desarrollo y los desarrollados. CSC, CMCT, CAA, SIEP.</p>	<p>20.1. Crea mapas conceptuales (usando recursos impresos y digitales) para explicar el funcionamiento del comercio y señala los organismos que agrupan las zonas comerciales.</p>
	<p>21. Relacionar áreas de conflicto bélico en el mundo</p>	<p>21.1. Realiza un informe sobre las medidas para tratar de superar las situaciones de</p>

	con factores económicos y políticos. CSC, CCL, CAA.	pobreza.
		21.2. Señala áreas de conflicto bélico en el mapamundi y las relaciona con factores económicos y políticos.
	22. Describir los principales rasgos de los regímenes políticos más importantes, contrastando los principios e instituciones de las formas de gobierno democráticas y dictatoriales y comparando el funcionamiento de los principales sistemas electorales, analizando sus aspectos positivos y negativos. CSC, CCL, CAA, SIEP	22.1. Describe los principales rasgos de los regímenes políticos más importantes, contrastando los principios e instituciones de las formas de gobierno
	23. Explicar la organización política y administrativa de Andalucía, España y la Unión Europea, analizando el funcionamiento de las principales instituciones andaluzas, españolas y de la Unión Europea. CSC, CCL, SIEP.	23.1. Explica la organización política y administrativa de Andalucía, España y la Unión Europea,
	24. Vincular las formas de discriminación, exclusión e intolerancia existentes en el mundo actual con el surgimiento de focos de tensión social y política, exponiendo las formas de prevención y resolución de dichos conflictos, comparando la situación de la mujer en Andalucía con la de países subdesarrollados, exponiendo los retos que han de afrontarse en el objetivo de la igualdad entre hombres y mujeres en el	24.1. Identifica focos de tensión social y política asociadas formas de discriminación, exclusión e intolerancia y expone las formas de prevención y resolución de dichos conflictos. 24.2. Diferencia la situación de la mujer en Andalucía con la de países subdesarrollados

	<p>siglo XX I, y qué aportaciones puede realizar la ciudadanía para lograr la consecución de dicho objetivo. CSC, CCL, CAA, SIEP.</p>	<p>y expone los retos que han de afrontarse en el objetivo de la igualdad entre hombres y mujeres en el siglo XX I, y qué aportaciones puede realizar la ciudadanía para lograr la consecución de dicho objetivo</p>
	<p>25. Participar en debates, en el que se haya recopilado informaciones, por medio de las tecnologías de la información y la comunicación, sobre problemáticas económicas, sociales y políticas del mundo actual comparándolas con la situación existente en Andalucía, y realizar estudios de caso, utilizando para ello las tecnologías de la información y la comunicación, sobre la interrelación entre conflictos sociales y políticos y las diversas formas de discriminación, subrayando las posibles soluciones y vías de acuerdo para dichos conflictos. CSC, CCL, CD, CAA, SIEP.</p>	<p>25.1. Recopila informaciones, por medio de las tecnologías de la información y la comunicación, sobre problemáticas económicas, sociales y políticas del mundo actual y participa en debates.</p> <p>25.2. Realiza estudios de caso sobre la interrelación entre conflictos sociales y políticos y las diversas formas de discriminación utilizando para ello las tecnologías de la información y la comunicación y subraya las posibles soluciones y vías de acuerdo para dichos conflictos.</p>

4. COMPETENCIAS

Competencia en comunicación lingüística

- Definir conceptos geográficos.
- Usar diferentes variantes del discurso.
- Usar la argumentación para cimentar las ideas propias.
- Redactar informes breves.
- Evaluar informaciones.
- Leer y comprender textos geográficos.

Competencia matemática

- Aplicar índices estadísticos.
- Comentar tablas estadísticas.
- Interpretar gráficos.
- Solucionar problemas de contenido geográfico.

Competencia en el conocimiento y la interacción con el mundo físico

- Localizar puntos en un mapa.
- Interpretar paisajes geográficos.
- Resolver problemas espaciales.
- Interpretar mapas geográficos.
- Representar informaciones geográficas.

Competencia en el tratamiento de la información y digital

- Buscar informaciones en periódicos y revistas.
- Buscar información en internet.
- Seleccionar y recoger informaciones.
- Deducir a partir del manejo de información.

Competencia social y ciudadana

- Reconocer valores democráticos.

- Apreciar la pluralidad.
- Conocer instituciones europeas y españolas.
- Defender el desarrollo sostenible.
- Reconocer formas de organización territorial, social y económica.
- Valorar el diálogo como vía necesaria para la resolución de problemas.

Competencia para aprender a aprender

- Obtener información y transformarla en conocimiento.
- Buscar respuestas a problemas espaciales.
- Elaborar cuadros comparativos.

Competencia en autonomía e iniciativa personal

- Buscar información sobre hechos geográficos.
- Planificar debates y encuestas.
- Trabajar en equipo sobre temas de actualidad.
- Aprender de los propios errores.

5. ESTRATEGIA DE EVALUACIÓN

Los criterios de calificación serán los siguientes:

70% los exámenes o pruebas escritas/orales

30% las actividades, trabajos personales, exposiciones, etc.

6. PROCEDIMIENTOS DE EVALUACIÓN

Los elementos que determinarán las puntuaciones serán:

Claridad y profundidad de los conceptos.

La capacidad de síntesis e interrelación.

La ordenación de los contenidos y la coherencia expositiva, redacción y expresión correcta, corrección gramatical y ortográfica y el empleo correcto del vocabulario específico.

La capacidad de análisis, descripción, interpretación y comentario de mapas, gráficos, diagramas, fotografías, textos...

Tener interés por la asignatura, mostrar curiosidad por la materia estudiada, la tolerancia y la solidaridad, la conservación y valoración del patrimonio, mantener la atención durante las actividades de clase, colaboración y participación, respeto al proceso enseñanza-aprendizaje, respeto al material y a las instalaciones, puntualidad, asistencia a clase, no mascar chicle, no comer ni beber durante la clase.

El alumnado podrá obtener hasta 2 puntos extra en este curso que participa dentro del programa bilingüe. Todas las actividades evaluables, siguiendo los criterios establecidos por el Departamento de Geografía e Historia, llevarán parte en L1 y L2 (o en una de ellas exclusivamente), dentro de lo establecido por la legislación. En las pruebas escritas (exámenes, ejercicios evaluables, orales), habrá una parte en L2 que podrá sumar hasta 1,5 puntos siempre que el/la alumno/a consiga 4 en L1. Habrá actividades indistintamente en L1 y L2, siguiendo lo establecido por la legislación vigente.

Las actividades/materiales propuestas serán, entre otras:

Textos para el desarrollo de aspectos del programa (lectura comprensiva, realización de los mismos, ...)

Material de comprensión del contenido de la materia.

Actividades de conocimiento de la materia (L1 y L2).

Realización de materiales propios en L2 sobre aspectos de la materia a estudio.

Comprensión de explicaciones del profesor o de medios audiovisuales (L2).

Debates sobre temas de la asignatura tanto en L1 como en L2, relacionando temas de actualidad y/o con temas de Geografía.

Debates sobre temas de actualidad geográfica y social actual.

Con ello intentamos que el alumnado vea el proceso de calificación como algo que es diverso y no se centra sólo en la prueba escrita, intentando animarlo para que se exprese en inglés durante las clases de un modo natural. Además, se intenta que el alumnado más reticente, con más problemas o miedos a la hora de expresarse en L2, vea como algo atractivo e integrador el proceso de evaluación.

7. FORMAS DE RECUPERACIÓN

Aquellos alumnos que no hayan superado cada una de las evaluaciones después de cada una de ellas tendrán que realizar un examen escrito. Al final de curso aquellos alumnos que tengan alguna evaluación suspensa podrán presentarse a un examen de la materia que tengan suspensa.

Convocatorias extraordinarias:

En el examen extraordinario los alumnos deberán realizar una/s prueba/s que se confeccionará a partir de toda (o la parte no superada) la materia impartida durante el curso.

Recuperación de pendientes:

Para los alumnos que tengan suspensas las Ciencias Sociales del curso anterior, el seminario elaborará unas actividades que serán entregadas a los alumnos al comienzo de cada evaluación. Estas actividades serán recogidas por el seminario para su corrección. Al final de cada evaluación se podrá realizar un examen sobre la materia de la que tratan las actividades. El alumno para poder aprobar deberá haber hecho bien las actividades y/o el examen. Las actividades, que deberán ser entregadas en el plazo establecido, podrán ser el 100% de la nota y si no el examen valdrá el 100% (incluso si no supera las actividades). Será condición indispensable para poder presentarse al examen haber entregado todas las actividades en la fecha señala al efecto.

8. Elementos transversales y valores

En el currículo de Geografía e Historia se incluye también una serie de contenidos que son transversales en las distintas materias, sin perjuicio de su tratamiento específico en algunas de ellas: la comprensión lectora, la expresión oral y escrita, la comunicación audiovisual, las TIC, el emprendimiento, y la educación cívica y constitucional.

Además, desde el tratamiento de los contenidos, las imágenes y los textos, y desde la propia acción educativa, se enseña a respetar los derechos y libertades fundamentales recogidos en la Constitución Española y en el Estatuto de Autonomía para Andalucía a través del fomento de valores como la igualdad entre hombres y mujeres, el reconocimiento de la contribución de ambos sexos al desarrollo de nuestra sociedad y al conocimiento acumulado por la humanidad, el análisis de las causas, situaciones y posibles soluciones a las desigualdades por razón de sexo, la no discriminación por cualquier condición o circunstancia personal o social, el rechazo y la prevención de situaciones de acoso escolar (abordando el tratamiento de la competencia emocional, el autoconcepto, la imagen corporal y la autoestima), la resolución pacífica de conflictos, la defensa de la libertad, la justicia, el pluralismo político y la democracia, la igualdad, los derechos humanos y la paz, y el rechazo de cualquier tipo de violencia, en especial contra las personas con discapacidad. El Decreto 111/2016 destaca el fomento de la tolerancia y el reconocimiento de la diversidad y la convivencia intercultural, el conocimiento de la contribución de las diferentes sociedades, civilizaciones y culturas al desarrollo de la humanidad, el conocimiento de la historia y la cultura del pueblo gitano, la educación para la cultura de paz, el respeto a la libertad de conciencia, la consideración a las víctimas del terrorismo, el conocimiento de los elementos fundamentales de la memoria democrática vinculados principalmente con hechos que forman parte de la historia de Andalucía, y el rechazo y la prevención de la violencia terrorista y de cualquier otra forma de violencia, racismo o xenofobia.

Igualmente, han de evitarse comportamientos y contenidos sexistas, y estereotipos que supongan discriminación, el respeto a la orientación y a la identidad sexual. La materia debe contribuir también a incorporar elementos relacionados con la educación y seguridad vial, con

el desarrollo sostenible y la protección del medio ambiente (principios básicos que rigen el funcionamiento del medio físico y natural y las repercusiones que sobre el mismo tienen las actividades humanas, el agotamiento de los recursos naturales, la superpoblación, la contaminación o el calentamiento de la Tierra), con los riesgos de explotación y abuso sexual, y con las situaciones de riesgo derivadas del uso de las TIC. Asimismo, el Decreto 111/2016, en su art. 6, destaca la importancia de la promoción de la actividad física para el desarrollo de la competencia motriz, de los hábitos de vida saludable, la utilización responsable del tiempo libre y del ocio y el fomento de la dieta equilibrada y de la alimentación saludable para el bienestar individual y colectivo, incluyendo conceptos relativos a la educación para el consumo y la salud laboral.

Será fundamental la toma de conciencia sobre temas y problemas que afectan a todas las personas en un mundo globalizado, entre los que se considerarán la salud, la pobreza en el mundo, la emigración y la desigualdad entre las personas, pueblos y naciones.

Se favorecerá, además, la adquisición de competencias para la actuación en el ámbito económico y para la creación y desarrollo de los diversos modelos de empresas, la aportación al crecimiento económico desde principios y modelos de desarrollo sostenible y utilidad social, la formación de una conciencia ciudadana que favorezca el cumplimiento correcto de las obligaciones tributarias y la lucha contra el fraude, como formas de contribuir al sostenimiento de los servicios públicos de acuerdo con los principios de solidaridad, justicia, igualdad y responsabilidad social, el fomento del emprendimiento, de la ética empresarial y de la igualdad de oportunidades.

ACTIVIDADES EXTRAESCOLARES:

Teniendo en cuenta la actual situación sanitaria, se proponen las siguientes a realizar en el 2º o 3º trimestre.

VISITA AL MUSEO Y CUEVA DE NERJA.

VISITA A UN ESTABLECIMIENTO HOSTELERO DE RELEVANCIA EN LA LOCALIDAD.

VISITA AL AYUNTAMIENTO.

LIBRO DE TEXTO

Geografía e Historia, 3.º ESO, Proyecto GENiOX, de la editorial Oxford. Se trabajará con materiales de otras editoriales y/o elaboradas por el profesorado.