

# **PROGRAMACIÓN DEL PLAN DE COMPRENSIÓN LECTORA**

## **1. JUSTIFICACIÓN NORMATIVA.**

Según la normativa que se indica, se hace necesario la elaboración y aplicación de un Plan de Comprensión Lectora para toda la Educación Secundaria Obligatoria

*-Instrucciones de 24 de julio de 2013, de la Dirección general de innovación educativa y formación del profesorado, sobre el tratamiento de la lectura para el desarrollo de la competencia en comunicación lingüística de los centros educativos públicos que imparten Educación Infantil, Educación Primaria y Educación Secundaria.*

*-Orden de 14 de julio de 2016, por la que se desarrolla el currículo correspondiente a la Educación Secundaria Obligatoria en la comunidad autónoma de Andalucía.*

## **2. OBJETIVOS**

Los objetivos fundamentales que se pretenden alcanzar son:

-Mejorar la Competencia en Comunicación Lingüística incidiendo en la comprensión lectora.

-Atender al desarrollo de la comprensión lectora de una forma sistemática marcando unas líneas de trabajo y de seguimiento comunes a todas las áreas y materias así como a todos los niveles de la E.S.O.

## **3. PUNTO DE PARTIDA: DIAGNÓSTICO INICIAL.**

Hemos de partir de una prueba inicial que puede ser elaborada por el profesorado o podemos utilizar alguna que ya esté elaborada (material adjunto)

Las pruebas deben ser las mismas en todos los grupos de cada nivel y constan de varios puntos de evaluación cuyos resultados quedarán reflejados en una hoja Excel. Estas son:

-Evaluación de la comprensión lectora por grupos y por niveles del texto completo con las preguntas propuestas.

-Evaluación individual de la rapidez y fluidez lectora (número de palabras leídas por minuto).

Las pruebas no son exclusivas del Departamento de Lengua Española y Literatura así que se repartirán las tareas de evaluación entre los miembros de los Equipos Educativos y, cada miembro, ha de ser conocedor de los resultados puesto que serán el punto de partida para poner en marcha el proyecto desde cada asignatura.

[Incluimos los resultados obtenidos en la Evaluación Inicial].

## **4. METODOLOGÍA DE TRABAJO.**

Puntos fundamentales y de carácter general:

- Trabajo sistemático e intensivo de la comprensión literal, inferencial o interpretativa, valorativa y global en las distintas áreas.
- Progresión adecuada en cuanto al aumento de la dificultad de los textos.
- Textos relacionados con nuestra materia y adecuados a las características del alumnado.
- Fomento del gusto por la lectura, por lo que se propone que sean variados en la temática y que sean formativos a la vez que motivadores: que se centren en aplicaciones de determinados contenidos a la vida cotidiana, anécdotas, asuntos de interés en función de la realidad social...

Estrategias metodológicas para abordar la lectura:

## **2. PLANIFICACIÓN DE ACTUACIONES:**

- Inclusión de la comprensión lectora en el Proyecto Educativo y en las Programaciones Didácticas.
- Concreción de actividades de aula: plan de trabajo y cronograma (que se realizará por cada departamento).

## **3. SEGUIMIENTO Y EVALUACIÓN.**

El seguimiento de la aplicación del Plan y su valoración se llevarán a cabo a lo largo de todo el curso y quedarán registrados en tres documentos y momentos diferentes:

- 1º) Inclusión a principio de curso en el Plan de Mejora y Autoevaluación del centro.
- 2º) Seguimiento al menos trimestral en las sesiones de evaluación que se tratará posteriormente en las reuniones de ETCP, quedando recogido en las actas.
- 3º) Revisión trimestral y al final del curso en la Memoria de Autoevaluación.

# SECUENCIA DE TRABAJO

## ANTES DE LA LECTURA

1. Presentación del texto por parte del profesor

-¿Qué vamos a ver ahora?

-¿Por qué?

-¿Qué relación tiene lo que vamos a ver ahora con lo que ya hemos visto antes?

2. Detección de ideas previas (previsión)

-Mirando el título (imágenes, en su caso) ¿Sobre qué piensas que puede tratar?

-¿Qué sabes del tema de este texto por el título?

-¿Recuerdas haber estudiado algo sobre este tema?

-¿Te parece que este es un asunto interesante? ¿Por qué?

3. Fijar y dar a conocer los objetivos de la lectura

-¿Por qué (para qué) vamos a leer este texto?

-¿Qué tendremos que hacer una vez que lo hayamos leído y entendido?

## DURANTE LA LECTURA

4. **Fluidez:** primera lectura para obtener el marco general de significado del texto

-Lectura primera en voz alta, puede ser realizada por el profesor como modelo de competencia en la fluidez lectora.

-Lectura por parte del alumnado utilizando alguna estrategia: lectura seguida, lectura coral, por parejas, lectura ambientada, etc.

5. **Comprobación de predicciones**

-Trata el texto de lo que te esperabas? ¿Por qué sí o por qué no?

-¿Te parece, en principio, fácil o difícil? ¿Por qué?

6. **Resolución de dudas de vocabulario** (comprensión de información específica)

-Los alumnos leen el texto una segunda vez, en silencio, y escriben las palabras o expresiones que no entiendan.

-Con el vocabulario preseleccionado por el profesor:

¿Qué significa esta palabra? ¿Se parece a alguna otra que conoces (recurso a la etimología de la familia de palabras)? ¿Te ayuda esta que conoces a saber aproximadamente qué puede significar ?

-Entre todos, coordinados por el profesor, aclaramos el significado de los términos y expresiones que sean necesarios.

### **7. Explicación de dudas sobre los contenidos**

Enlazando con la cuestión anterior, y a partir del trabajo realizado por los alumnos, el profesor explica los contenidos del tema que se recogen en el texto.

### **8. Profundización en la comprensión:**

Se plantean cuestiones, preguntas, profundizar en tres ámbitos de la comprensión lectora:

**-LITERAL:** La respuesta a la pregunta se extrae literalmente del texto.

**-INFERENCIAL O INTERPRETATIVA:** Los alumnos deducen aspectos que no aparecen en el texto a partir de la información que este les proporciona.

**-VALORATIVA:** Se introducen juicios de valor y se argumenta para justificarlos (se puede realizar oralmente)

**-GLOBAL:** Nos centramos en la comprensión del texto en su totalidad, como unidad comunicativa.

- -Empezamos subrayando y/o realizando un borrador del esquema o del resumen:
- -Subrayado de palabras claves.
- -Extrayendo ideas claves en los márgenes del texto.
- -Extrayendo directamente las ideas a modo de esquema.

(Esta tarea se puede hacer al principio guiada por el profesor o en grupo o parejas)

### **DESPUÉS DE LA LECTURA**

#### **GLOBAL**

Llegamos al nivel máximo de la profundización:

-Realización de un resumen: texto expositivo, en tercera persona y con los verbos conjugados en presente atemporal (La extensión no debe superar  $\frac{1}{4}$  aprox. de la extensión del texto original)

-Realización, en su caso, de un texto argumentativo o de opinión sobre las ideas del texto propuesto.